"2024 – Año de la digitalización y simplificación administrativa, de las starups, de la inteligencia artificial, del desarrollo de la ciudadanía digital y de la acción de la salud mental".

POSADAS, 22 ABR 2024

ACTUACIÓN Nº 147

VISTO la presentación del PROYECTO DE EDUCACION SEXUAL INTEGRAL del **"Instituto Bachillerato Humanista Mons. Jorge Kémerer"** - (Código 0412), CUE 540073700, de la localidad de Posadas, Misiones, para reconocimiento y autorización; y

CONSIDERANDO

QUE una vez analizado y cumplido el circuito de comunicación, de completamiento, aclaraciones y conceptualizaciones, por parte del Departamento de Supervisión Pedagógica y de la Dirección de Supervisión, es viable dar curso al reconocimiento y autorización correspondiente;

QUE, como resultado de ese proceso se determina que el Proyecto ESI mencionado se adecua a la normativa jurídica escolar federal, jurisdiccional y la propia del subsistema de Educación Pública de Gestión Privada de la Provincia de Misiones;

Por ello,

EL DIRECTOR GENERAL DE CONTROL PEDAGÓGICO
DEL SERVICIO PROVINCIAL DE ENSEÑANZA PRIVADA DE MISIONES
HACE SABER:

1º: RECONOCER y **AUTORIZAR** la aplicación del Proyecto de Educación Sexual Integral Institucional presentado por **el "Instituto Bachillerato Humanista Mons. Jorge Kémerer"** - (Código 0412), CUE 540073700, de la localidad de Posadas, Misiones, correspondiente a los Niveles de Educación Primaria, Secundaria y Superior para el ciclo lectivo 2024.

2º: COMUNICAR a las autoridades del Instituto que el Proyecto ESI autorizado en el punto anterior deberá:

a- Contar con la notificación escrita de todos los agentes institucionales activos, especialmente del personal docente;
b- Estar a disposición de la comunidad educativa del instituto y los estudiantes y su familia;

RECIBIDO - SPEPM
Dia ____ Hora ____
Firma ____
Aclaración ____

LIC. ANTONIO MARCELO GIMENEZ
DIRECTOR GRAL. DE CONTROL PEDAGOGICO
S P E P M
Ministerio de Educación
Ciencia y Tecnologia

c- Reflejar las actualizaciones y resignificaciones tanto de la organización educativa institucional como de la oferta educativa;

3º: DETERMINAR que toda modificación pedagógica que esté fuera de la malla curricular oficial del nivel que la Institución oferta deberá ser informada a este organismo, cuyo reconocimiento también deberá ser tramitado por separado y ante Dirección General de Control, Gestión y Administración.

MINISTERIO DE EDUCACION CIENCIA Y TECNOLOGIA PROVINCIA DE MISIONES S P E P M

Lic. ANTONIO MARCELO GIMENEZ
DIRECTOR GRAL. DE CONTROL
PEDAGOGICO
S P E P M
Ministerio de Educación
Ciencia y Tecnologia

PROYECTO DE EDUCACIÓN SEXUAL INTEGRAL. ESI

"Por un espacio de enseñanza y aprendizaje continuo, sistemático e interdisciplinar"

1-DATOS INSTITUCIONALES:

Nombre de la institución: Bachillerato Humanista "Monseñor Jorge Kemerer" 0412

Niveles de Educación: Primaria, Secundaria y de Educación Superior.

Dirección de la institución: Av. Corrientes 2348. Posadas.

2-RESPONSABLES:

Rector: Lic. Santiago Rolando Masloski.

Directora de Primaria: Carolina González.

Referente de ESI primaria: Marcela Verón.

Referente de ESI secundaria: Lic. María Stefania Roa, Dra Gabriela Gómez, Prof. Lucía Meza.

3-MARCO NORMATIVO:

Ámbito de aplicación

Marco teórico – jurídico del Proyecto:

Partimos de la base para el abordaje de la EDUCACIÓN SEXUAL INTEGRAL, en los Institutos de Educación Pública y los de Gestión Privada, de que el DERECHO A LA EDUCACIÓN está establecido en la normativa específica.

En el marco del Programa Nacional de Educación Sexual Integral Ley 26.150

Artículo 3º — Los objetivos del Programa Nacional de Educación Sexual Integral son:

a) Incorporar la educación sexual integral dentro de las propuestas educativas orientadas a la formación armónica, equilibrada y permanente de las personas;

b) Asegurar la transmisión de conocimientos pertinentes, precisos, confiables y actualizados sobre los distintos aspectos involucrados en la educación sexual integral;

c) Promover actitudes responsables ante la sexualidad;

d) Prevenir los problemas relacionados con la salud en general y la salud sexual y reproductiva en particular;

e) Procurar igualdad de trato y oportunidades para varones y mujeres.

- **Ley Nacional de Educación 26.206 (14.12.2006)**

Artículo 4º - El Estado... tiene la responsabilidad principal e indelegable de proveer una educación integral, permanente y de calidad para todos/as los/as habitantes de la Nación, garantizando la igualdad, gratuidad y equidad en el ejercicio de este derecho, con la participación de las organizaciones sociales y las familias.

Artículo 11º .. Inciso p) Brindar conocimientos y promover valores que fortalezcan la formación integral de una sexualidad responsable.

- **En cuanto a la gestión privada:**

Artículo 63º - Tendrán derecho a prestar estos servicios la Iglesia Católica.... Estos agentes tendrán los siguientes derechos y obligaciones:

a) Derechos: crear, administrar y sostener establecimientos educativos; formular planes y programas de estudio; aprobar el proyecto educativo institucional de acuerdo con su ideario y participar del planeamiento educativo.

Artículo 126º - Los/as alumnos/as tienen derecho a:

a) Una educación integral e igualitaria en términos de calidad y cantidad, que contribuya al desarrollo de su personalidad, posibilite la adquisición de conocimientos, habilidades y sentido de responsabilidad y solidaridad sociales y que garantice igualdad de oportunidades. b) Ser respetados/as en su libertad de conciencia, en el marco de la convivencia democrática.

Artículo128º - Los padres, madres o tutores/as de los/as estudiantes tienen derecho a:

a) Ser reconocidos como agentes naturales y primarios de la educación. ...c) Elegir para sus hijos/as o representados/as, la institución educativa cuyo ideario responda a sus convicciones filosóficas, éticas o religiosas.

EL CONCORDATO DE LA REPÚBLICA ARGENTINA CON LA SANTA SEDE

(art. 1.º: El Estado Argentino reconoce y garantiza a la Iglesia Católica Apostólica Romana el libre y pleno ejercicio de su poder espiritual, el libre y público ejercicio de su culto, así como de su jurisdicción en el ámbito de su competencia, para la realización de sus fines específicos").

Por otro lado, al ser un Instituto Confesional, regido por el CONSUDEC (Consejo Superior de Educación Católica) nos guiamos y orientamos desde una visión Cristiana-antropológica. En voz del Pbro. Lic. Alberto A. Bustamante en el Prólogo de los "Aportes para la implementación de la educación sexual integral (ESI) ley 26.150", al iniciar el documento, comienza diciendo:

> *"Presentando el núcleo central de su misión redentora, Jesús dice: 'Yo he venido para que tengan vida y la tengan en abundancia' (Jn 10, 10).*
>
> *El hombre está llamado a una plenitud de vida que va más allá de las dimensiones de su existencia terrena, ya que consiste en la participación de la vida misma de Dios. Lo sublime de esta vocación sobrenatural manifiesta la grandeza y el valor de la vida humana…"*[1]

Se afirma que al hablar de sexualidad es hablar del presente y futuro del hombre, es referenciar y poner en posibilidades de *tener vida.* Para la Iglesia, lo que se debe tener en cuenta son las consideraciones sobre la sexualidad humana, considerando la integridad del ser y el proyecto de vida del hombre, varón y mujer.

El CONSUDEC considera que

> *"la implementación del Programa Nacional de Educación Sexual Integral (ESI), implica el desafío y la oportunidad de enriquecer la propuesta educativa de todas las escuelas*

[1] CONSUDEC. Aportes para la implementación del programa de educación sexual integral: edición actualizada 2013. Pablo Alois - 2a ed. - Buenos Aires. Santillana, 2012

abordando aquellos principios que hacen de la educación una tarea auténticamente humanizadora"[2].

Además, a nivel Local, desde las Orientaciones generales para la implementación de la educación integral de la sexualidad en las escuelas de la Diócesis de Posadas, en las Consideraciones Generales, se ve que:

"La *crisis (sacudimiento de valores, de modos de pensar y de estilos de vida) hace hoy más urgente una educación para el amor, para la sexualidad que sea lúcida, veraz, íntegra"*

Esta necesidad y urgencia aparece requerida por los profundos cambios culturales provocados por los modernos y atractivos "educadores" y moldeadores tanto de la conducta como del modo y manera de pensar, entre los que también es preciso destacar a los medios de comunicación social que presenta de modo sugestivo y tendencioso modas y estilos de vida, con un relativismo creciente.

La educación cristiana tiende a la realización del hombre a través del desarrollo de todo su ser y la Iglesia, como Madre y Maestra tiene la imperiosa obligación de educar en la Verdad de la que es depositaria, a la vez que sierva. El respeto de la persona humana implica respetar los derechos que se derivan de su dignidad de criatura, ya que los mismos son anteriores a la sociedad y, por tanto, se imponen en ella.

La educación de la sexualidad corresponde, especialmente a la familia que es "escuela del más rico humanismo". La familia, en efecto es el mejor ambiente para llenar el deber de asegurar una gradual educación de la vida sexual. Supuesto el deber primario de la familia, cometido propio de la escuela es el de asistir y completar la obra de los padres, proporcionando a los niños y jóvenes una estima de la sexualidad como valor y fundamento de toda la persona creada, varón y mujer, a imagen de Dios. Es por esto que la escuela acompaña a las familias en este desafío según la lógica de la subsidiariedad[3]

4-FUNDAMENTACIÓN:

La ESI es un espacio sistemático de enseñanza y aprendizaje que promueve saberes y habilidades para la toma de decisiones conscientes en relación con el cuidado del propio cuerpo, las relaciones interpersonales, el ejercicio de la sexualidad y los derechos de niñas, niños y adolescentes. La ESI entiende la sexualidad como una dimensión en la vida de las personas que comprende desde el nacimiento mismo, no se refiere solo a genitalidad, sino que está vinculada a sentimientos y afectividad, identidad, formas de relacionarnos con los demás.

La Educación Sexual Integral es el conjunto de actividades que se realizan en la escuela para que los chicos y las chicas, de acuerdo a sus edades, aprendan a conocer su propio cuerpo, asumir valores y actitudes responsables relacionadas con la sexualidad, conocer y respetar el derecho a la identidad, la no discriminación y el buen trato. El acceso a información para el cuidado de la Salud Sexual y Reproductiva es un Derecho Humano.

---

[2] Idem.

[3] Equipo Episcopal Interdisciplinario de la Diócesis de Posadas. ORIENTACIONES GENERALES PARA LA IMPLEMENTACIÓN DE LA EDUCACIÓN INTEGRAL DE LA SEXUALIDAD EN LAS ESCUELAS DE LA DIÓCESIS DE POSADAS. Consideraciones generales y objetivos. Posadas Misiones. 2010.

A través de la ESI la escuela ayuda a los chicos y las chicas a comprender su proceso de crecimiento y a sentirse acompañados en el desarrollo de la sexualidad y el cuidado de la salud. La Educación Sexual Integral brinda herramientas para que las y los adolescentes puedan expresar sus emociones y sentimientos. Decidir con libertad y responsabilidad cuándo iniciar las relaciones sexuales y con quién. Evitar embarazos no deseados e infecciones de transmisión sexual. Conocer el derecho de las adolescentes embarazadas a seguir estudiando. Respetar la diversidad sexual y rechazar toda forma de discriminación.

Construir un análisis crítico sobre los mensajes cotidianos sobre la sexualidad (televisión, internet, chistes). Saber a quién acudir en caso de violencia sexual. Saber que su intimidad merece respeto. Poder evitar situaciones de abuso y violencia. Mantener relaciones sanas. Valorar la afectividad. Respetar su cuerpo y el de los demás.

Ideario del colegio.

Este Instituto como Colegio de la Compañía de Jesús es una comunidad educativa que trabaja para formar personas **conscientes, competentes, compasivas y solidarias**, al servicio según el Evangelio, con raíces en su cultura, con una actitud de apertura, pero al mismo tiempo con bases sólidas de acuerdo a la misión educativa.

La educación ignaciana es un llamado permanente y esperanzador a la superación personal, a la excelencia en todos los aspectos de la vida. Es la búsqueda del desarrollo más completo posible de las capacidades individuales de la persona, sumado al desarrollo de un sentido de los calores en forma permanente y al servicio de los demás. Es el "**Magis**" Ignaciano, que consiste en multiplicar al máximo los dones recibidos de Dios.

La educación jesuita abarca la **profunda formación intelectual**; en las disciplinas humanísticas y científicas, y el estudio atento y crítico de la tecnología, juntamente con las ciencias físicas y sociales.

A partir de la visión ignaciana del hombre y del mundo, los Colegios y Escuelas de la Compañía de Jesús optan por un Proyecto Educativo Humanista Cristiano centrado en la persona. Eso significa una opción antropológica cristiana que se manifiesta a través de la espiritualidad ignaciana como Principio, Fundamento y Mediación de nuestra tarea educativa.

Frente a un mundo que parcializa al hombre con una marcada tendencia individualista y no le ofrece valores que lo plenifiquen como persona, el "Bachillerato Humanista Monseñor Jorge Kemerer" de Misiones, aspira a una educación que no sea meramente pragmática sino a la formación antropológica y teológica, que contemple al hombre en todas sus dimensiones: física, social, intelectual, ética, estética y religiosa.

Realizar una opción humanista cristiana es centrarse en el desarrollo integral y armónico de toda la persona del alumno, lo que ilumina e inspira todo el proceso educativo, de tal manera que los planes y programas de estudio, la organización institucional, las estrategias de enseñanza-aprendizaje, los criterios de evaluación las relaciones entre los miembros de la comunidad educativa y todas las variables implícitas en el proceso educativo tienen a la persona como centro y horizonte.

5- PERFIL DEL DOCENTE DE ESI.

La Educación Sexual Integral desde una antropología Cristiana, Personalista exige un compromiso y una responsabilidad del docente. Es necesario una formación constante y actualizada. Así lo expresa el documento **"ORIENTACIONES EDUCATIVAS SOBRE EL AMOR HUMANO, Pautas de educación sexual.**

78. La complejidad y delicadeza de esta tarea requiere esmerada preparación de los educadores, cualidades específicas para esta acción educativa y particular atención a objetivos precisos.

79. ***La personalidad madura de los educadores, su preparación y equilibrio psíquico influyen fuertemente sobre los educandos.*** Una exacta y completa visión del significado y del valor de la sexualidad y una serena integración de esta en la propia personalidad son indispensables a los educadores para una constructiva acción educativa. Su capacitación no es tanto fruto de conocimientos teóricos como resultado de su madurez afectiva, lo cual no dispensa de la adquisición de conocimientos científicos adaptados a su tarea educativa, particularmente ardua en nuestros días. Los encuentros con las familias podrán ser de gran ayuda.

80. ***Las disposiciones que deben caracterizar al educador son el resultado de una formación general, fundada en una concepción positiva y constructiva de la vida, y en el esfuerzo constante por realizarla.*** Una tal formación rebasa la necesaria preparación profesional y penetra los aspectos más íntimos de la personalidad, incluso el religioso y espiritual. Este último, garantiza el recurso tanto a los principios cristianos como a los medios sobrenaturales que deben sostener las intervenciones educativas.

84. La educación afectivo-sexual, estando más condicionada que otras por el grado de desarrollo físico y psicológico del educando, debe ser siempre adaptada al individuo. En ciertos casos, es necesario prevenir al sujeto preparándolo para situaciones particularmente difíciles, cuando se prevé que deberá afrontarlas, o avisándole acerca de peligros inminentes o constantes.

88. ***Se debe insistir, sobre todo, en los valores humanos y cristianos de la sexualidad para procurar su aprecio y para suscitar el deseo de proyectarlos en la vida personal y en las relaciones con los demás.***

Como Institución confiada a la Compañía de Jesús, el rol del docente es crucial para la formación integral de los alumnos. La principal misión parte del equipo directivo, "cuerpo apostólico que educa", es el que "cuida, conoce, va adelante, atrás, marca, alienta", al equipo docente. Siguiendo la Pedagogía Ignaciana teniendo en cuenta que la tarea de todo educador consiste en la formación integral, el Magis y la Cura Personalis en donde el rol del docente consiste en orientar, invitar, sugerir y proveer los conocimientos mediante propuestas que los animen a seguir creciendo en el camino cristiano, asumiendo su compromiso de ser verdaderos testigo del Evangelio y lograr así motivarlos para ser "hombres y mujeres en y para los demás".

6-OBJETIVOS INSTITUCIONALES.

A) En relación a los ALUMNOS:

Formar personas capaces de:

1) Comprender la realidad del mundo en proceso de cambio a la luz de la concepción humanista cristiana:

2) Elaborar y realizar un **PROYECTO DE VIDA** y ejercer un espíritu crítico fundado en los valores de la verdad, justicia, caridad, solidaridad, tolerancia, humildad, responsabilidad, prudencia.

3) Proyectar la fe sobre los valores de la cultura nacional y universal logrando una visión evangélica del hombre y el mundo (Documento de Escuela Católica) que testimonie en su actitud de servicio a los demás.

4) Ser conscientes de su rol de constructores activos y responsables de la sociedad en la que participarán como adultos, recogiendo la herencia espiritual de su región y su Patria, y considerándola como patrimonio de las generaciones.

5) Incorporar el concepto de igualdad de género para abordar desigualdades y hacer realidad la igualdad de todas las personas, independientemente de su género.

6) Rescatar el significado de convivir en una sociedad plural y poner en valor la diversidad.

7) Tener en cuenta que, las emociones y los sentimientos están presentes en toda interacción humana.

8) Respetar la intimidad propia y ajena, y rechazar toda manifestación coercitiva del afecto, el abuso y la violencia de género y sexual.

B) En relación a los DOCENTES

1) Lograr la formación docente entendida como desarrollo de actitudes básicas, crecimiento espiritual y personal y perfeccionamiento de las competencias profesionales.

2) Promover el crecimiento en la consciencia de la misión docente, teniendo en cuenta que no se trata de mandar o imponer, sino de orientar, invitar, sugerir y proveer.

3) Propiciar su compromiso como animadores y guías del proceso formativo de los alumnos y modelos de vida que animan a los demás a seguir creciendo en el camino cristiano.

4) Alentar la consolidación de una actitud profesional que permita conducir los aprendizajes de los alumnos, optimizar el proceso de enseñanza-aprendizaje y ejecutar innovaciones pedagógicas en el espíritu de renovación de la Pedagogía Ignaciana.

5) Promover espacios contenedores de escucha respetuosa.

C) Con respecto a la COMUNIDAD EDUCATIVA

1) Propiciar en el conjunto de la Comunidad Educativa –**alumnos, docentes, directivos, padres de familia, colaboradores**- una actitud de apertura, confianza y respeto por las personas donde con el esfuerzo de todos, cada uno asuma su responsabilidad, coopere con otros y se solidarice con los demás.

2) Crear un ambiente de diálogo que permita aflorar necesidades, intereses, expectativas de los educandos, incorporándose a la dinámica institucional y revalorizando sus posibilidades de comunicación, creatividad y dignidad personal.

3) Orientar la tarea educativa hacia un **saber ser** animado por el Espíritu evangélico en la perspectiva del **Magis** formando hombres y mujeres que se distingan con su **competencia, integridad y compasión.**

4) Provocar en los **padres de Familia** como primeros educadores, un compromiso serio y sostenido de participación y colaboración en la formación integral de sus hijos, facilitando las acciones de organización para profundizar, fortalecer y crecer en su misión de padres compartiendo los principios y objetivos de la educación cristiana.

Proponemos el Proyecto de Educación Sexual Integral en la escuela, haciendo hincapié en que:

> *"La sexualidad es un componente básico de la personalidad, un modo propio de ser, de manifestarse y de comunicarse con los otros, de sentir, de expresar y vivir el amor humano. Por eso es parte integral del desarrollo de la personalidad y del proceso educativo."*[4]

La sexualidad se enmarca en un proceso formativo que abarca al hombre en su totalidad y desde esa totalidad desarrolla el sentido más profundo de su existencia: el AMOR. El amor es el motivo de la relación y vinculación, que se expresa en ese encuentro; el amor es el principio, el clima y la inspiración del encuentro varón –mujer y de todo encuentro humano y profundo. Es donación, servicio, búsqueda del progreso de los demás. La educación de la capacidad de amar es facilitar el despliegue de esta aptitud vincular amorosa, el contribuir al compromiso profundo con el otro, transido de ternura y diálogo.

La sexualidad, dimensión constitutiva de la persona humana, es un don maravilloso, y al mismo tiempo una tarea que implica el ejercicio de una libertad responsable, ya que en ella se juega, en gran medida, la madurez de la persona en cuanto individuo y en su capacidad de relacionarse con los demás. Por lo tanto, la vivencia de la sexualidad humana necesita criterios de discernimiento que puedan orientar elecciones y modos de comportamiento. Estos criterios surgen de una reflexión antropológica, ya que «la dimensión moral consiste en convertir en "quehacer" el "ser" de la sexualidad: integrar la sexualidad en la unidad integral de la persona»

Consideramos que la familia es la primera y principal educadora de sus hijos. El Pontificio Consejo para la Familia exhorta

> "*por tanto a los padres para que, convencidos del apoyo de Dios, tengan confianza en sus derechos y en sus deberes en orden a la educación de sus hijos, y la lleven a cabo con sabiduría y responsabilidad".*[5]

La educación para vivir en el amor se realiza en la familia desde el inicio mismo de la vida, por lo tanto, es la primera responsable de la formación afectiva del niño, del adolescente y del joven. A la escuela le corresponde un rol complementario de la familia, y no sustitutivo. Nos

---

[4] CEA: "LA EDUCACIÓN DE LA SEXUALIDAD EN LAS ESCUELAS". Principios antropológicos. 06 de enero 2006

[5] PONTIFICIO CONSEJO PARA LA FAMILIA: "SEXUALIDAD HUMANA: VERDAD Y SIGNIFICADO". Orientaciones educativas en familia. Alfonso Cardenal López Trujillo Presidente del Pontificio Consejo para la Familia. Ciudad del Vaticano, 8 diciembre 1995.

consideramos subsidiarios en esta tarea para acompañar, asistir y complementar con la formación que podamos brindar.

A la luz de estas consideraciones es evidente que una intervención educativa que no tenga presente la compleja realidad físico-psico-espiritual del hombre no puede dejar de ser fragmentaria y reductiva: la educación debe mirar a todo el hombre. Reducido a la sola dimensión genital la sexualidad pierde su significado propiamente humano, así como pierde la complementariedad entre los sexos. Si se reduce todo a la dimensión biológica, poco importa subrayar que el varón o la mujer son dos realidades complementarias y que justamente de esa complementariedad obtiene su propia riqueza.

Un proyecto de estas características contempla que una verdadera información no se limita a informar la inteligencia; debe prestar particular atención a la educación de la voluntad, de los sentimientos y de las emociones. Para entender la maduración de la vida afectivo-sexual, es necesario el dominio de sí, el cual presupone virtudes como el pudor, la templanza, el respeto de sí y de los otros, la apertura al prójimo.[6]

OBJETIVOS DEL PROYECTO:

> *"El objetivo fundamental de esta educación es poder brindar el conocimiento adecuado de la naturaleza e importancia de la sexualidad y del desarrollo armónico e integral de la persona hacia su madurez psicológica con vistas a la plenitud de la vida espiritual a la que todos los creyentes estamos llamados.*
>
> *En cuanto a la perspectiva antropológica cristiana, la educación afectivo-sexual considera la totalidad de la persona y exige, por tanto, la integración de los elementos biológicos, psico-afectivos, sociales y espirituales. Una verdadera formación no se limita a informar la inteligencia, sino que presta particular atención a la educación de la voluntad, de los sentimientos y de las emociones. En efecto, para tender a la madurez de la vida afectivo-sexual, es necesario el dominio de sí, el cual presupone virtudes como el pudor, la templanza, el respeto propio y ajeno y la apertura al prójimo.*
>
> *Todo esto no es posible sino en virtud de la salvación que viene de nuestro Señor Jesucristo"*[7]

Teniendo presentes los ejes establecidos, se han establecido objetivos para que los talleres sean escenarios clásicos o contemporáneos que interpelen, que motoricen el pensamiento y que al mismo tiempo se encuentren cercanos a la cotidianeidad.

Objetivo general:

---

[6] Cfr. PONTIFICIO CONSEJO PARA LA FAMILIA: "SEXUALIDAD HUMANA: VERDAD Y SIGNIFICADO". Orientaciones educativas en familia. Alfonso Cardenal López Trujillo Presidente del Pontificio Consejo para la Familia. Ciudad del Vaticano, 8 diciembre 1995.

[7] Equipo Episcopal Interdisicplinariode la Diócesis de Posadas. ORIENTACIONES GENERALES PARA LA IMPLEMENTACIÓN DE LA EDUCACIÓN INTEGRAL DE LA SEXUALIDAD EN LAS ESCUELAS DE LA DIÓCESIS DE POSADAS. Consideraciones generales y objetivo. Posadas Misiones. 2010.

Favorecer el desarrollo integral de la personalidad de los alumnos, tendiendo al ejercicio de las virtudes, acompañando subsidiariamente a la familia en esta tarea.

Objetivos específicos:

- Favorecer el desarrollo de la Personalidad fundada y tendiente al ejercicio de las virtudes.
- Educar en el ejercicio de las virtudes para conducir al logro del dominio de sí, como expresión de la libertad humana.
- Reconocer la importancia del cuerpo como Don de Dios, su cuidado e higiene.
- Profundizar el conocimiento de la Doctrina de la Iglesia respecto a los temas referidos al amor humano y la sexualidad.
- Reflexionar acerca de las adolescencias como construcción de identidades. sus derechos
- Trabajar sobre cambios físicos; pasaje de la niñez a la adolescencia, respeto por el cuerpo propio y el cuerpo del otro. Respeto por la intimidad.
- Prevención de abuso.
- Prevención de situaciones de violencia.
- Respeto por la diversidad de géneros.
- Construir un análisis crítico sobre los mensajes cotidianos sobre la sexualidad (televisión, internet, redes sociales, chistes).
- Saber a quién acudir en caso de violencia sexual.
- Saber que su intimidad merece respeto para poder evitar situaciones de abuso y violencia.
- Comprender como se construyen relaciones sanas.
- Valorar la afectividad, respetar su cuerpo y el de los demás

7-MAPA CURRICULAR.

Los contenidos son abordados transversalmente en sus cuatro dimensiones: corporal, psicológico, relacional y espiritual.

CORPORAL: Sexualidad humana y reproducción animal. Mi cuerpo: partes externas del aparato genital, órganos internos más importantes. Diferencia niño- niña. Crecimiento y desarrollo. Sistema sexual femenino. Anatomía del aparato genital. Fisiología femenina. Ciclo menstrual. Sistema sexual masculino. Anatomía del aparato genital. Fisiología masculina. Nociones de embriología humana. Métodos de Planificación Familiar Natural. Métodos Anticonceptivos. Indicadores de Fertilidad. Descubrimiento y disfrute de los cambios que experimenta mi cuerpo a través del tiempo. Cuidados del cuerpo: higiene, salud, alimentación. Prevención de accidentes y enfermedades. Hábitos de salud e higiene. El cuidado del cuerpo como responsabilidad personal y social.

PSICOLÓGICO: Educación de la afectividad y sexualidad. Tipos o modalidades de nuestra afectividad. Desarrollo de la personalidad. Las ocho etapas del desarrollo psicosocial. Desarrollo de la madurez psico-sexual. Habilidades sociales: educación en valores y asertividad. Bases para la formación de una autoestima positiva. La inteligencia emocional. Vivencias del propio cuerpo. Afectos y sentimientos de las relaciones familiares. Influencia de los medios de comunicación.

Respeto por las emociones y sentimientos del otro. Autoestima. Obediencia. Independencia. Disfrute por las experiencias. Noción del concepto de intimidad. Pautas que generen cuidado y protección. Vínculo afectivo y de confianza con el propio cuerpo como estrategia para prevenir posibles abusos y que además permitan identificar y comunicar a personas adultas de confianza estas situaciones. Significado de los secretos

RELACIONAL: Iniciación al respeto por mi propio cuerpo y por el de los demás. Comprensión y respeto por la intimidad de cada persona. El pudor. Aceptación y respeto por las diferencias. Actitudes de cooperación y ayuda al otro. Interés y valoración por los aportes y actividades de los otros. Toma de decisiones propias. La reflexión sobre lo realizado y/o escuchado. Actitud crítica. Los amigos: distintas formas de vincularnos. La familia: valores, costumbres. Distintos roles que ocupa los miembros de la familia. Hábitos de crianza. Distintos tipos de familia. Valoración de su historia familiar. Sentido de pertenencia al grupo familiar. Trabajos realizados en familia (modos, lugares, funciones, retribuciones). Los problemas actuales de nuestra cultura en relación a la familia. Toma de conciencia de las normas para una buena convivencia democrática. Ampliación, enriquecimiento en modos personales de comunicación y expresión. La solicitud de ayuda ante situaciones que dañan a la propia persona u a otros-as. Interacciones físicas adecuadas e inadecuadas con otras personas. Reconocer los distintos tipos de violencias. Una fundamentación antropo/teológica de la moral como horizonte comprensivo de la moral sexual humana. ¿Que plantea la ideología de género en relación a esta dimensión?

ESPIRITUAL: Sexualidad humana: forma de trascendencia Hombre y mujer: dos estilos de vida diferente La sexualidad ¿es algo corporal o espiritual? Iluminación del Santo Papa Francisco sobre el Sacramento del Matrimonio ¿Que plantea la ideología de género en relación a esta dimensión? El cuerpo, los sentidos, como creación maravillosa de Dios. Respeto, amor e interés por la vida. Primera pareja: Adán y Eva. La Sagrada Familia. Agradecimiento por el don de nuestra vida, nuestra sexualidad y la de los otros. La valoración del trabajo como para el logro del bien común. Práctica de valores y actitudes cristianas. Fiestas populares y religiosas.

8-EJES DE LA ESI Y CONTENIDOS.

Los cinco Ejes Conceptuales que deben contemplarse en el dictado de la ESI, a saber:

1. Cuidar el cuerpo y la salud

2. Valorar la afectividad

3. Reconocer la perspectiva de género

4. Respetar la diversidad

5. Ejercer nuestros derechos sexuales y reproductivos

En el marco del artículo N° 5 de la ley N° 26.150 de la ESI, los ejes de contenidos propuestos, se abordarán desde la cosmovisión de las instituciones, en el marco de los principios de la antropología cristiana. Considerando la amplitud de etapas evolutivas que abarca el nivel primario, los ejes de contenidos de la ESI se organizan por ciclos y se estructuran en 3 núcleos temáticos, dentro de los cuales se contemplan los Lineamientos Curriculares, los NAP y los cinco ejes conceptuales de la ESI, tal como se explica en la introducción del documento. Es de fundamental

importancia poder articular los contenidos que se presentan para el Segundo y Tercer Ciclo, a fin de brindar una secuencia lógica, espiralada y acorde a la edad madurativa de los niños. La planificación sistemática de los docentes responsables será la clave para favorecer el abordaje integrado de los contenidos propuestos.

Nivel Primario:

Primer Ciclo

Objetivos Generales:

Desarrollar una comprensión integrada y completa de la persona humana como totalidad unificada de cuerpo y espíritu.

Promover una comprensión integral de la sexualidad humana desde la antropología personalista.

Comprender las razones de la dignidad de la persona humana y el sentido de su existencia.

Comprender el valor de la familia como creación de Dios, con reglas, funciones y roles distintivos.

Propiciar la valoración del cuerpo como expresión de toda la persona. Reconocer la importancia del respeto a la intimidad mediante la educación del pudor.

Ampliar el conocimiento sobre la gestación, fecundación y nacimiento de un bebé.

Valorar la importancia del compañerismo y de la amistad como dones de Dios.

Advertir el sentido del amor humano en el marco de la naturaleza femenina y masculina.

Interiorizar los deberes y derechos.

Favorecer el desarrollo de hábitos de salud, de higiene corporal y mental.

Propiciar la prevención del abuso sexual en los niños.

EJE N° 1: Conocimiento y cuidado del cuerpo

Relato de la creación.

Diferencia entre los seres humanos y otros seres vivos.

El origen de la vida humana: proceso de gestación y nacimiento.

El valor de la vida humana desde la concepción.

Concepto de persona. Unidad de cuerpo y alma. Única e irrepetible.

La dignidad de la persona humana.

Desarrollo de la identidad sexual: El ser humano creado varón y mujer: diferencias, características de cada sexo, complementariedad entre ambos.

Conocimiento de los nombres propios de todas las partes externas del cuerpo, incluidos los genitales.

Identificación de las funciones específicas que tienen cada una de las partes del cuerpo humano.

Protección y cuidado del cuerpo.

El valor del pudor como protección de la intimidad.

EJE N°2: Sexualidad y afectividad

La Familia como creación de Dios. Funciones y roles.

Árbol genealógico: mi historia.

Características de cada sexo: Soy niña. Soy niño. Masculinidad y Feminidad. Interrelación de la inteligencia, afectividad y voluntad:

Conozco, siento, decido.

El desarrollo del autoconcepto y autoestima.

El desarrollo de la autonomía: adquisición de pautas de cuidado relacionadas con la higiene y los hábitos en el hogar y la escuela.

Valoración de la intimidad y dimensiones de la persona que abarca.

La amistad y el compañerismo como regalos de Dios.

El uso del tiempo libre: la importancia del juego en la niñez.

EJE N° 3: Ejercicio de derechos y obligaciones Igualdad - Diferencia - Diversidad - Equidad

Varones y mujeres: iguales, distintos, complementarios Interiorización de deberes y derechos.

Derechos del niño: derecho a la vida, a la identidad, a tener una familia, a la salud, a la educación, a la protección, a divertirse y jugar.

Capacidad para expresar un pedido de ayuda ante situaciones que dañan a la propia persona u otras.

Conocimiento y apropiación de pautas que generen cuidado y protección hacia sí mismos y los demás.

Reconocimiento e identificación de diversas formas de prejuicios y actitudes discriminatorias hacia las personas.

VALORES TRANSVERSALES PARA TRABAJAR EN EL PRIMER CICLO

Obediencia- Sinceridad- Orden- Generosidad- Responsabilidad- Respeto- Pudor

Segundo y Tercer Ciclo:

Objetivos Generales:

Promover el respeto por la vida humana en todas sus etapas.

Reconocer las características propias de cada sexo.

Percibir, identificar y conocer los cambios orgánicos, fisiológicos y emocionales de la pubertad y adolescencia.

Identificar los conceptos básicos asociados a la Educación Sexual Integral, favoreciendo su integración desde la antropología personalista.

Reconocer la importancia del respeto a la intimidad mediante la educación del pudor.

Apreciar los elementos constitutivos del proceso de enamoramiento como instancias necesarias que conducen a la madurez psicoafectiva.

Fomentar el respeto por los derechos humanos universales.

Identificar movimientos ideológicos que reducen la riqueza de la sexualidad humana.

Promover la comprensión de terminología específica relacionada a la sexualidad humana, analizando críticamente su verdadero significado en el marco de una antropología personalista.

EJE N°1: Conocimiento y cuidado del cuerpo

La persona humana: totalidad unificada cuerpo y espíritu

Respeto por la vida humana en todas sus etapas. Desarrollo embrionario y fetal. Sexualidad humana y reproducción animal.

La sexualidad como elemento básico de la personalidad. Dimensiones que comprende.

Desarrollo de la Identidad sexual. Varón y mujer: seres sexuados.

La diferencia sexual: ineludible, originaria y permanente.

El sexo biológico: sexo cromosómico, sexo genético, sexo gonadal, sexo hormonal y sexo fenotípico.

El género: masculinidad y feminidad.

Desarrollo de la orientación sexual. Aceptación del propio ser sexuado.

Sistema reproductor femenino y masculino (anatomía y fisiología)

Fertilidad en el varón y en la mujer. Diferencias.

Ciclo menstrual.

La reproducción humana: Fecundación. Embarazo. Parto.

Caracteres sexuales primarios y secundarios.

EJE N°2: Sexualidad y afectividad

Diferencia entre impulso sexual y tendencia al amor.

Respuesta psicosexual del varón y la mujer.

Pornografía: negación del verdadero sentido de la sexualidad humana.

El despertar sexual: relación entre lo biológico y lo psicoafectivo. Autodominio y autodeterminación.

La pubertad como un camino hacia la adolescencia.

Cambios puberales físicos y psicoafectivos.

Características generales de la adolescencia.

La sexualidad y el amor según los medios de comunicación social.

Educación de la amistad verdadera.

Atracción. Enamoramiento. Noviazgo. Matrimonio.

Inteligencia emocional: conocerme para conocer al otro.

El análisis de los estereotipos corporales de belleza.

Modelos que favorecen o limitan el desarrollo del adolescente.

La Familia como proyecto de Dios. Distintas realidades familiares.

Diversión y tiempo libre: juegos, deportes y tecnologías

Relaciones sexo genitales: el valor de la espera.

Métodos naturales de planificación familiar: conocimientos básicos de la fertilidad cíclica de la mujer.

Métodos anticonceptivos: conocimientos básicos de los mecanismos de acción y tipos.

EJE N° 3: Ejercicio de derechos y obligaciones Igualdad - Diferencia - Diversidad - Equidad

La promoción de los derechos humanos. Primer derecho humano: el derecho a la vida.

Defensa de la vida humana. Aborto.

El cuidado de la intimidad. Derecho a ser respetado. Debe de respetar al otro.

Varones y mujeres: derecho a ser tratados con equidad.

Respeto de las diferencias constitutivas. Diversidad. Distintas maneras de expresar la masculinidad y feminidad.

La vulneración de derechos: prevención del abuso sexual, la violencia en todas sus formas y la trata de personas.

La discriminación. Connotación y alcance del término.

Movimientos ideológicos que reducen la riqueza de la sexualidad humana: feminismo y machismo. Cosificación de la mujer.

Prevención del Grooming.

Prevención del Bullying.

VALORES TRANSVERSALES PARA TRABAJAR EN EL SEGUNDO Y TERCER CICLO

Pudor- Libertad -Justicia- Solidaridad -Templanza- Paciencia -Tolerancia -Laboriosidad Generosidad- Responsabilidad -Empatía -Asertividad -Castidad

Nivel Secundario

1º secundaria (3ro BH) y 2º secundaria (4to BH): Espacios Curriculares: Religión. Ciencias Naturales. Ciencias Sociales. EDAYO

EJE 1: Conocimiento y Cuidado del cuerpo

Diferentes conceptos de persona: persona humana totalidad unificada cuerpo y espíritu

La dignidad de la persona, autoestima y autoimagen.

El ciclo de vida. Cambios físicos, emocionales y sociales de cada etapa. Respeto por la vida en todas sus etapas

Pubertad: etapa de cambios físicos y psicológicos. Desarrollo de la identidad sexual: Soy varón. Soy mujer, seres sexuados. Me acepto como soy. Imagen y esquema.

EJE 2: Sexualidad y afectividad

La familia como Proyecto de Dios, distintas realidades familiares Concepto y tipos de familia. La relación padres e hijos

Educación de la amistad verdadera. Necesidad de ser comprendido y aceptado

Inteligencia emocional: conocerme para conocer a otros.

La adolescencia, características generales, los estereotipos corporales de bellezas.

Diversión y tiempo libre, juegos, deportes, tecnologías, relaciones sexos genitales: el valor de la espera.

EJE 3: Ejercicio de derechos y obligaciones. Igualdad - Diferencia - Diversidad - Equidad

Promoción de los derechos humanos, el derecho a la vida. El cuidado de la intimidad.

Derecho a ser respetado y deber de respetar al otro.

Varones y mujeres, derecho a ser tratados con equidad. Diversidad, distintas maneras de expresar la masculinidad y feminidad. Discriminación.

3er secundaria (5to BH): Espacios Curriculares: Formación Ética. Biología. Religión. EDAyO

EJE 1: Conocimiento y Cuidado del cuerpo

Características sexuales primarias y secundarias. Particularidades del varón y de la mujer

La fertilidad femenina Ciclo menstrual Fertilidad Masculina, su valor.

Sexualidad, su bondad y su alcance en la persona humana.

Derechos sexuales y reproductivos. Respeto a las diversidades.

EJE 2: Sexualidad y afectividad:

La noción de valor y su relación con la acción de las personas. El amor, el respeto por el otro y por las diferencias.

El afecto y respeto de sí mismos, valoración y reconocimiento de las emociones que se involucran en las relaciones humanas.

Análisis y debates sobre las identidades sexuales desde los derechos humanos., La discriminación concepto, distintos ámbitos: escuela, hogar, trabajo, política, deportes.

Las emociones: el equilibrio

EJE 3: Ejercicio de derechos y obligaciones. Igualdad - Diferencia - Diversidad - Equidad

Decidir a partir de una escala de valores. El bien mayor.

La coherencia en la adolescencia: sexualidad, amor y enamoramiento

Medidas preventivas de Grooming, Bullying, Ciberbullying.

El uso responsable de las redes sociales.

4to secundaria (6to BH): Espacios Curriculares Formación Ética. Biología. Religión. EDAyO

EJE 1: Conocimiento y Cuidado del cuerpo

La salud sexual: fertilidad, el inicio de la vida. La concepción de un ser humano.

Imágenes sobre el cuerpo, los estereotipos de bellezas.

Modelos de identidad

La libertad en las elecciones, las adicciones de distintos tipos y efectos en el cuerpo humano.

Distintas miradas sobre el aborto: como problema ético, de salud pública, moral, social, cultural, histórica y jurídica.

El cuidado de la salud: control ginecológico. Prevención de enfermedades.

Infertilidad y esterilidad.

EJE 2: Sexualidad y afectividad:

El noviazgo, finalidad. Noviazgo digno y feliz.

Los celos en el noviazgo, como enfrentarlos

Los sentimientos negativos: la ira, el desgano, la tristeza.

El misterio de la alegría, aprender a ser felices.

Importancia de la coherencia en la vida del adolescente. La prudencia

Métodos de planificación familiar natural, métodos anticonceptivos.

Paternidad y maternidad responsable

El proyecto familiar.

Las emociones en las relaciones de pareja.

Vínculos sanos. Prevención de vínculos violentos.

EJE 3: Ejercicio de derechos y obligaciones. Igualdad - Diferencia - Diversidad - Equidad

El valor de la masculinidad y la feminidad.

Complementariedad entre el varón y la mujer

La violencia en nuestra sociedad. La violencia en el noviazgo, indicadores, como tratarla.

Vínculos sanos.

Uso responsable en las redes.

Situaciones referidas al género en los escenarios laborales, discriminación.

Realización actual de la mujer: trabajo y alteridad, feminismo e ideología de género.

La cultura laboral, desafíos, teorías, prejuicios y normativa sobre los derechos humanos.

La trata de personas en distintos ámbitos.

La pornografía y sus consecuencias en la vida de los jóvenes.

5to secundaria (7mo BH): Espacios Curriculares Formación Ética. Biología. Religión. EDAyO

EJE 1: Conocimiento y Cuidado del cuerpo

Relaciones personales, relaciones de pareja.

Fertilidad, inicio de la vida, la concepción

El embarazo adolescente, como actuar.

Historia de un ser humano pequeño

Dar vida a partir de la adopción.

La concepción de un ser humano.

Reproducción asistida.

El aborto causas y consecuencias legales.

La ley de interrupción voluntaria y legal del embarazo. Disposiciones generales.

Bioética, nociones básicas, abordaje de la encíclica Dignitas Personae.

Investigaciones con embriones.

EJE 2: Sexualidad y afectividad:

La felicidad como don y como actitud frente a la vida: noviazgo responsable

Paternidad y maternidad responsable.

La fidelidad y la virtud de la castidad

La afectividad, violencia en las relaciones, como trabajar la angustia y los fracasos.

La vocación personal, vocación al amor en la vida consagrada y el Matrimonio.

Matrimonio natural, civil, religioso, aptitudes e impedimentos matrimoniales civiles y religiosos. Matrimonio igualitario.

El proyecto familiar, el nacimiento de los hijos. Leyes de protección.

EJE 3: Ejercicio de derechos y obligaciones. Igualdad - Diferencia - Diversidad - Equidad

La exposición de la intimidad en las redes sociales, causas y consecuencias

Violencia de género, el inicio de las ideologías, principales exponentes.

La libertad: análisis, las relaciones interpersonales: autoestima, autoconocimientos, las decisiones, decidir a partir de una escala de valores. Elegir siempre el bien mayor.

Responsabilidades de las decisiones y los actos.

Respeto por la diversidad.

METODOLOGÍA/ ACTIVIDADES

El presente Proyecto Institucional **será desarrollado de manera transversal** en los espacios curriculares, según las distintas dimensiones comprometidas: la Biológica, Psicoafectiva, Socio Cultural y la Espiritual.

El equipo directivo y los integrantes del EDAyO acompañarán y realizarán las intervenciones que permitan integrar los contenidos con la visión antropológica cristiana.

En el Nivel Primario, se llevará adelante el abordaje de los contenidos de manera transversal, en Primer y Segundo grado utilizando el libro de ESI "Para que tengan vida" Un camino para crecer juntos, de Editorial Santillana y Don Orione Educación. En el segundo y tercer ciclo mediante clases especiales siguiendo la temática detallada en cada Eje, de manera integral con los docentes de cada espacio curricular correspondiente.

En el Nivel Secundario, los contenidos se desarrollarán de manera transversal en los espacios correspondientes a las dimensiones mediante clases especiales con temas específicos. También están previstos talleres para todos los cursos y abordajes especiales para los cursos superiores con la intervención de agentes externos que al ser especialistas en temáticas puntuales de la ESI, darán sus aportes como un modo de entender la sexualidad de manera integral.

Nivel Primario:

Primer ciclo:

Primer grado. Docente Carolina González

Segundo grado: Docente Fátima Santander

Tercer grado: Docente Aurora Araujo

EJE N° 1: Conocimiento y cuidado del cuerpo

- Relato de la creación.
- Diferencia entre los seres humanos y otros seres vivos.
- El origen de la vida humana: proceso de gestación y nacimiento.
- El valor de la vida humana desde la concepción.
- Concepto de persona. Unidad de cuerpo y alma. Única e irrepetible.
- La dignidad de la persona humana.
- Desarrollo de la identidad sexual: El ser humano crea-do varón y mujer: diferencias, características de cada sexo, complementariedad entre ambos.

- Conocimiento de los nombres propios de todas las par-tes externas del cuerpo, incluidos los genitales.
- Identificación de las funciones específicas que tienen cada una de las partes del cuerpo humano.
- Protección y cuidado del cuerpo.
- El valor del pudor como protección de la intimidad.

EJE N° 2: Sexualidad y afectividad

- La Familia como creación de Dios.
- Funciones Sexualidad y afectividad.
- La Familia como creación de Dios. Funciones y roles.
- Árbol genealógico: mi historia.
- Características de cada sexo: Soy niña. Soy niño. Masculinidad y Feminidad.
- Interrelación de la inteligencia, afectividad y voluntad: Conozco, siento, decido.
- El desarrollo del autoconcepto y autoestima.
- El desarrollo de la autonomía: adquisición de pautas de cuidado relacionadas con la higiene y los hábitos en el hogar y la escuela.
- Valoración de la intimidad y dimensiones de la persona que abarca.
- La amistad y el compañerismo como regalos de Dios.
- El uso del tiempo libre: la importancia del juego en la niñez.

EJE N° 3: Ejercicio de derechos y obligaciones. Igualdad - Diferencia - Diversidad - Equidad

- Igualdad - Diferencia - Diversidad - Equidad Varones y mujeres: iguales, distintos, complementarios mujeres: iguales, distintos, complementarios.
- Interiorización de deberes y derechos.
- Derechos del niño: derecho a la vida, a la identidad, a tener una familia, a la salud, a la educación, a la protección, a divertirse y jugar.
- Capacidad para expresar un pedido de ayuda ante situaciones que dañan a la propia persona u otras.
- Conocimiento y apropiación de pautas que generen cuidado y protección hacia sí mismos y los demás. Conocimiento y apropiación de pautas que generen cuidado y protección hacia sí mismos y los demás.
- Reconocimiento e identificación de diversas formas de prejuicios y actitudes discriminatorias hacia las personas.

CATEQUESIS

La creación de la naturaleza: reflejo del amor y la bondad de Dios: reflejo de la bondad y del amor de Dios. Gn1-25.

La creación del hombre. Nuestro cuerpo: un regalo de Dios que debemos cuidar. LA capacidad de amar y crear como Dios. Gn26-27.

El deterioro de la creación. Ejemplos del cuidado de la creación. San Francisco de Asís: el santo que canto a la creación de Dios. Gn28-31 Gn2,1-2.

Agradecimiento a Dios por la creación. Sal.33

Dios eligió a María. Lc1,26-38.

El nacimiento de Jesús. Lc,1-12.

Jesús hijo de Dios, ser humano que nació y creció como un niño igual a nosotros. Diferencias entre la ciudad/época de Jesús y la nuestra. Lc2, 41-52.

La vida de Jesús niño. Lc,2,41-52.

La sagrada familia. La anunciación. El amor familiar. Lc1,26-35. Mt1,18-25.

La propia identificación y del grupo.

Diferencias entre sentimientos al estar solos y acompañados.

Jesús nuestro mejor amigo. Mc10,13-16.

Vida pública de Jesús.

Los amigos de Jesús más cercanos, los 12 apóstoles: quienes fueron y que hicieron. Mc3, 13-19

La llamada personal de Jesús.

La libertad para elegir a Jesús. Jn15, 13-16.

El valor de la amistad y, sobre todo, de la amistad con Jesús. Mt18-25

Jesús es nuestro salvador. Mt.26,1-28,8

Oficio del sembrado. El sembrador como ejemplo de la generosidad de Papa Dios. Las parábolas Lc8, 11-15.

Nuestro corazón como un terreno para sembrar. Lc8, 11-15.

La biblia es una gran biblioteca.

Personajes del antiguo y nuevo testamento.

La biblia palabra de Dios. Jn4,15-16.

Dios nos ama a través de su palabra. Vivir en el amor, vivir en Dios. Jn4, 15-16

Hechos de la vida de Jesús que nos muestra su humanidad.

Los milagros de Jesús.

Los mandamientos principales: amar a Dios y luego amar al prójimo como a uno mismo.

Dios es amor. Mt,22,36-39

ÉTICA

El niño en el espacio familiar y escolar, sentimientos.

El nombre propio.

El reconocimiento del otro.

El valor y los afectos: la alegría, tristeza, dolor, calma, bronca, enojo.

Distintos comportamientos y conductas.

El niño y las normas en relación con el espacio y tiempo familiar.

Normas generales: el orden, la limpieza, horarios, tareas y juegos.

Las normas en el espacio del aula: rutinas escolares.

Las normas y los límites, cortesía y seguridad.

Las normas de tránsito.

Tercer ciclo:

Docente: Marcela Verón

Mes	6to grado	7mo grado
Abril	Eje 1: La sexualidad como elemento básico de la personalidad. Dimensiones que comprende. Eje 2: La pubertad como un camino hacia la adolescencia. *Buzón de preguntas.	Eje 1: La sexualidad como elemento básico de la personalidad. Dimensiones que comprende. Eje 2: Características generales de la adolescencia. *Buzón de preguntas.
Mayo	Eje 1: Desarrollo de la Identidad Sexual. Varón- Mujer: seres sexuados. Eje 2: Inteligencia emocional. Conocerme para conocer al otro.	Eje 1: Desarrollo de la Identidad Sexual. Varón- Mujer: seres sexuados. Eje 2: Inteligencia emocional. Conocerme para conocer al otro.
Junio	Eje 2: La familia como proyecto de Dios. Distintas realidades familiares. Eje 3: DDHH. Derecho a la vida	Eje 2: La familia como proyecto de Dios. Distintas realidades familiares. Eje 3: DDHH. Derecho a la vida
Julio	Eje 2: Educación de la amistad verdadera. Eje 3: El cuidado de la intimidad. Respetar y ser respetado.	Eje 2: Educación de la amistad verdadera. Eje 3: El cuidado de la intimidad. Respetar y ser respetado.
Agosto	Eje 2: El análisis de los estereotipos corporales de belleza.	Eje 2: El análisis de los estereotipos corporales de belleza.
Septiembre	Eje 2: La sexualidad y el amor según los medios de comunicación social.	Eje 2: La sexualidad y el amor según los medios de comunicación social.
Octubre	Eje 3: La discriminación. Connotación y alcance del término. Prevención del grooming. Bullyng	Eje 3: La discriminación. Connotación y alcance del término. Prevención del grooming. Bullyng
Noviembre	Cierre de ESI Clase integradora de los temas abordados en el año.	Cierre de ESI Clase integradora de los temas abordados en el año.

6to grado A y B (1ro BH)

Docentes: Marcela Verón

Espacio curricular: Religión

Clases especiales:

Primer Cuatrimestre: Inteligencia emocional: conocerme para conocer al otro.

Segundo Cuatrimestre: El análisis de los estereotipos corporales de belleza.

7mo grado A y B (2do BH)

Docentes: Marcela Verón y Belén Villalba

Espacio curricular: Religión

Clases especiales:

Primer Cuatrimestre: Inteligencia emocional: conocerme para conocer al otro.

Segundo Cuatrimestre: El análisis de los estereotipos corporales de belleza.

6to grado "A" y "B" (1ro BH)

Docente: Lucía Meza

Espacio curricular: Ciencias Naturales

Primer Cuatrimestre:

Reconocimiento de las características propias de cada sexo.

Segundo Cuatrimestre:

Conocimiento de los cambios fisiológicos, orgánicos y emocionales de la pubertad adolescencia.

7mo grado "A" y "B" (2do BH)

Docente: Cecilia Kruszelnicki

Espacio curricular: Ciencias Naturales

Primer Cuatrimestre:

Sistema reproductor femenino y masculino (anatomía y fisiología).

Segundo Cuatrimestre:

Fertilidad en el varón y la mujer. Diferencias.

Ciclo menstrual.

Nivel Secundario:

*Los temas elegidos están en concordancia con los contenidos propios de la materia y con las Competencias del Mapa de Formación Integral (MAFI) a trabajar. Dichos contenidos se abordarán como clases especiales con una duración de 120'

Curso: 1er año "A" y "B" (3ro BH)

Unidad curricular: Religión

Profesor: Héctor Fabian Taborda

Clases especiales:

Primer cuatrimestre:

Núcleo de Aprendizaje Prioritario: Promover el bienestar y el equilibrio emocional. Las emociones ¿Qué hacer con las emociones?

Tema: El examen diario como método para reconocer y fortalecer las propias emociones.

Segundo cuatrimestre:

Núcleo de Aprendizaje Prioritario: Discriminación

Tema: La humanidad, cada uno de nosotros creados y redimidos en igualdad al ojos de Dios.

Curso: 2do año A y B (4to BH)

Docentes: González Fanny

Espacio curricular: Religión

Primer Cuatrimestre: Construyendo la propia identidad y personalidad

Segundo Cuatrimestre: Educar el carácter

Curso: 3er año A y B (5 año BH)

Docentes: González Fanny

Espacio curricular: Religión

Primer Cuatrimestre: Principales causas del inicio a una adicción. Consecuencias de una adicción en el entorno familiar, de amigos, etc

Segundo Cuatrimestre: La violencia en el noviazgo. Indicadores de violencia.

¿Cómo actuar en casos de violencia?

Curso: 4to año A y B (6to BH)

Docente: González Fanny y María Belén Villalba

Espacio curricular: Religión

Primer Cuatrimestre: La violencia en nuestra sociedad.

Segundo Cuatrimestre: Los sentimientos negativos:

La ira, el desgano, la tristeza, el suicidio

Curso: 5to año A y B (7mo BH)

Docente: María Belén Villalba

Espacio curricular: Religión

Primer Cuatrimestre: Preparados para enfrentar la cultura laboral.

Segundo Cuatrimestre: Bioética- Nociones básicas. Estudios de casos. Abordaje de la Encíclica Dignitas Personae.

Curso: 1er año (3ro “B”)

Docente: Marcelo Kelm

Espacio Curricular: Formación Ética y Ciudadana

Primer Trimestre: Decidir a partir de una escala de valores. Elegir siempre el bien mayor (ESI).

El valor de las relaciones interpersonales (ESI). Alcohol, drogas y adolescentes (ESI)

Segundo Trimestre: Discriminación (ESI).

Tercer Trimestre: Los patrones hegemónicos de belleza y su relación con el consumo (ESI)

Haciendo buen uso de los medios de comunicación (ESI)

Curso 1ro A (3° BH)

Formación Ética -ESI – Profesor Chávez

Fecha	Tema	Tipo de clase	Actividad	Fecha de entrega
Primer cuatrimestre 01/06	**Discriminación**	Asincrónica	*Confección de afiches ilustrativos con slogans	A confirmar
Segundo cuatrimestre 05/10	**Los patrones hegemónicos de belleza y su relación con el consumo (ESI)**	Asincrónica	*Elaboración de folletos informativos	

Curso 2do año A: (4° BH)

Unidad Curricular Formación Ética y Ciudadana

Profesora: Valeria San José

Primer cuatrimestre.

La salud sexual. La justificación de una posición a través de la argumentación.

Segundo cuatrimestre.

La importancia de la coherencia de vida en la adolescencia. La prudencia. Coherencia de vida en la red ¿Cómo sos frente a los otros y como te mostrás en las redes sociales?

Curso 2do año: (4to BH)

Espacio Curricular: Formación Ética y Ciudadana

Primer Trimestre: La salud sexual (ESI)

Segundo Trimestre: La Importancia de la coherencia de vida en la adolescencia (ESI) La prudencia (ESI)

Tercer Trimestre: Coherencia de vida en la red ¿Cómo sos frente a los otros y como te mostrás en las redes sociales? (ESI)

Curso 3ro "A" (5to BH)

Espacio curricular: Formación Ética.

Docente: Fernando Pavese.

Primer Cuatrimestre: Salud sexual.

Segundo Cuatrimestre: El sexting.

Curso: 3er año (5 to B)

Espacio Curricular: Formación Ética y Ciudadana

Primer Trimestre: Trata de personas (ESI).

Distintas miradas sobre el aborto (como problema ético, de salud pública, moral, social, cultural y jurídico, etc.) (ESI). Paternidad y maternidad responsable (ESI). Dar vida a partir de la adopción (ESI).

Segundo Trimestre: La violencia en nuestra sociedad (ESI). Violencia de género (ESI).

Tercer Trimestre: Responsables de nuestras decisiones y actos (ESI). Proyecto de vida (ESI)

Curso 4to año A: (6to "A" BH)

Espacio Curricular: Ciudadanía y Trabajo

Primer Trimestre: El éxito como consecuencia del esfuerzo (ESI).

Segundo Trimestre: Responsables de nuestras decisiones y actos (ESI).

Tercer Trimestre: Preparados para enfrentar la cultura laboral. (ESI)

Curso: 4to año B (6° "B" BH)

Asignatura: Trabajo y Ciudadanía

Profesora: Valeria San José

Primer cuatrimestre

El éxito como consecuencia del esfuerzo.

Segundo cuatrimestre.

Responsables de nuestras decisiones y actos.

Preparados para enfrentar la cultura laboral.

Curso: 5to año B (7mo "B" BH)

Espacio Curricular: Derecho

Primer Trimestre: Bioética- Nociones básicas. Estudios de casos. Abordaje de la Encíclica Dignitas Personae (ESI).

Proyecto familiar (ESI)Matrimonio natural, civil y religioso. Aptitudes e impedimentos matrimoniales civiles y religiosos (ESI)

Segundo Trimestre: Responsables de nuestras decisiones y actos (ESI). Violencia de género. La violencia en el noviazgo. Indicadores de violencia. ¿Cómo actuar en casos de violencia? (ESI) La violencia en nuestra sociedad (ESI)

Tercer Trimestre: Preparados para enfrentar la cultura laboral (ESI) Realización actual de la mujer: trabajo y alteridad (ESI)

Curso: 5to año A. (7mo A BH)

Docente: Liliana Cantero

Espacio Curricular: Derecho

Primer Cuatrimestre: Bioética- Nociones básicas. Estudios de casos. Abordaje de la Encíclica Dignitas Personae (ESI).

Distintas miradas sobre el aborto (como problema ético, de salud pública, moral, social, cultural y jurídico, etc.) Proyecto familiar (ESI)Matrimonio natural, civil y religioso. Aptitudes e impedimentos matrimoniales civiles y religiosos (ESI)

Segundo Cuatrimestre: Responsables de nuestras decisiones y actos (ESI). Violencia de género. La violencia en el noviazgo. Indicadores de violencia. ¿Cómo actuar en casos de violencia? (ESI) La violencia en nuestra sociedad (ESI)

Preparados para enfrentar la cultura laboral (ESI) Realización actual de la mujer: trabajo y alteridad (ESI)

Curso 1er año A y B (3 A y B BH)

Docente: Ramirez Lujan

Espacio curricular: Biología

Primer Cuatrimestre: ¿Qué es un trastorno de alimentación? Bulimia: ¿Qué son los grandes atracones? (ESI). Análisis de diferentes hechos o situaciones problemáticas relacionadas a la alimentación y nutrición, fundamentando el posicionamiento personal.

Fecha aproximada: primera semana de mayo

Segundo Cuatrimestre: Principales causas del inicio de una adicción. Alcohol, drogas y adolescencia.

(Fecha aproximada: segunda semana de octubre.)

Curso: 2do año (4 A BH)

Docente: Ramirez Lujan

Espacio curricular: Biología

Primer Cuatrimestre: Métodos de planificación familiar

(Fecha aproximada: última semana de junio)

Segundo Cuatrimestre: Las ITS más frecuentes

(Fecha aproximada: segunda semana de octubre)

Curso: 4to año A (6to. “A” BH)

Docente: Wioneczak Rocío Belén

Espacio Curricular: Psicología

Primer Cuatrimestre: Los sentimientos negativos: la ira, el desgano, la tristeza, prevención del suicidio.

Luces y sombras en el amor.

Segundo Cuatrimestre: Violencia de género.

Violencia en el noviazgo. Indicadores de violencia.

Cronograma de Actividades:

Se realizará un taller por eje temático de actividades, de modo que se realizarán dos encuentros de ESI por cuatrimestre.

Curso 2do año B: (4to B BH)

Asignatura: Biología

Profesor: Leonardo Horacio Walantus

Programa de contenidos:

UNIDAD 3: Adolescencia y sexualidad.

El desarrollo sexual y las hormonas. Regulación del ciclo ovárico y menstrual. Planificación familiar: métodos naturales y artificiales. Problemáticas de la sexualidad más frecuentes en la comunidad. Situaciones de riesgo: infecciones de transmisión sexual, aborto, violencia sexual. Los contenidos de esta unidad serán desarrollados en distintos cuatrimestres, como clases especiales:

Primer cuatrimestre: 2 clases (primera semana de abril y primera semana de junio)

1) El desarrollo sexual y las hormonas.

2) Regulación del ciclo ovárico y menstrual. Planificación familiar: métodos naturales y artificiales.

Segundo cuatrimestre: 2 clases (primera semana de agosto y primera semana de octubre).

3) Problemáticas de la sexualidad más frecuentes en la comunidad.

4) Situaciones de riesgo: infecciones de transmisión sexual, aborto, violencia sexual.

Curso: 3er año (5to A y B)

Profesor: Leonardo Horacio Walantus

Asignatura: Biología

Contenidos:

UNIDAD 2: Genética y Herencia.

UNIDAD 3: Sistema inmunológico.

Los contenidos de ESI de estas unidades serán desarrollados en distintos cuatrimestres, como clases especiales:

Primer cuatrimestre: segunda semana de abril:

Genética y Herencia. Los cromosomas sexuales. Determinación del sexo.

Segundo cuatrimestre: Segunda semana de agosto:

Afecciones del sistema inmunológico. Inmunodeficiencia. Enfermedades autoinmunes.

TALLERES DE ESI

Los talleres que se detallan a continuación fueron pensados para trabajar los contenidos de manera transversal a fin de abarcar todas las dimensiones que conforman al ser humano, para brindar las herramientas necesarias para que nuestros jóvenes se sientan acompañados en el desarrollo de su sexualidad y cuidado de su salud. Los talleres iniciarán a partir del mes de abril, los días martes una vez a la semana.

Espacios curriculares: Biología / Formación Ética / Equipo EDAyO

Talleres Nivel secundario de 1° a 5to (3° Año a 7° BH)

Eje: Conocimiento y cuidado del cuerpo

Reflexionar sobre las diferencias entre los cuerpos de varones y mujeres desde las configuraciones de la perspectiva de género; qué se espera de cada uno. Como cuidarlo y que valor se le da / se lo doy a mi cuerpo desde lo afectivo y emocional.

Incorporar hábitos de cuidado e higiene personal, conocer el funcionamiento de nuestro cuerpo para cuidarnos y cuidar al otro.

Trabajar desde un concepto amplio de salud teniendo en cuenta lo que propone la Organización Mundial de la Salud, donde la salud no solo es ausencia de enfermedad, sino que abarca los aspectos psicológicos, sociales, económicos, culturales.

Reflexionar acerca de los estándares de belleza que propone la sociedad a través de los medios de comunicación. ¿Qué lugar se da a la diversidad de los cuerpos? ¿Qué se espera de cada uno? ¿Qué lugar en la sociedad tienen las personas con discapacidad?

Actividades

Escribo mi historia personal: cómo fui nombrada/o, cómo es mi cuerpo y cómo fui cuidado a lo largo de mi historia.

- Reflexión grupal acerca de diferentes viñetas “Historietas de la vida real” a partir de las leyes:

- Ley 26.150 Programa Nacional de Salud Sexual Integral.
- Ley 25.673 Programa Nacional de Salud Sexual y Procreación Responsable.
- Ley 26.061 Protección integral de niños, niñas y adolescentes.
- Ley 27.610 La **Ley** de **Interrupción Voluntaria** (IVE) **y legal del Embarazo** (IVE)

- Verdadero o falso utilizando el recurso “Pescando ideas”, como repaso de los temas tratados, y reflexión grupal general.

Espacios curriculares: Biología / Formación Ética / Equipo EDAyO

Eje: Valorar la afectividad

Reflexiona acerca de qué lugar ocupan la emociones y sentimientos en el desarrollo de la vida, en el aprendizaje en el desarrollo de capacidad afectivas como la empatía, el respeto; en la relación con los otros, ¿Qué lugar ocupan los vínculos entre las personas?

Reconocer cada una de las emociones para aprender a gestionarlas, darle el valor que merecen y así poder vincularnos de manera más sana, respetando los tiempos y lugar del otro. Tener en cuenta el valor de la afectividad en relaciones de pares, docentes, amigos, noviazgos, para poder generar vínculos seguros, con respeto y empatía, amor para prevenir las violencias.

Trabajar la capacidad de comunicar las emociones, deseos, necesidades y problemas; el desarrollo de las habilidades psicosociales, resolución de conflictos, pensamiento crítico y toma de decisiones.

Respeto por la diversidad. Respeto a la intimidad. Valoración de afectividad.

Contenido: Género y derechos. Discriminación y diversidad sexual. Salud sexual y procreación responsable. La noción de valor y su relación con la acción de las personas. El amor, el respeto por el otro y por las diferencias.

Actividades:

¿Cómo aparecen las emociones en el aula/ escuela?

¿En qué situaciones las identifico?

-Reflexión grupal acerca de diferentes viñetas “Historietas de la vida real” a partir de las leyes:

- Ley 26.743 Identidad de Género.

-Ley 25673 Ley nacional de salud sexual y procreación responsable.

Exposición por parte de los talleristas sobre la ley nacional de salud sexual y procreación responsable nº 25673

- Reflexionar sobre los derechos sexuales y reproductivos a partir del análisis de escenas fotográficas, siguiendo la temática planteada.

-Reflexionar sobre escenas de la vida cotidiana en las que se ponen en juego representaciones, prejuicios y estereotipos de género que afectan nuestros derechos sexuales y reproductivos, el análisis se realizará con la guía de preguntas disparadoras y una pequeña historieta por grupo.

-Se realiza una exposición de las conclusiones de los distintos grupos de trabajo, para arribar a una conclusión general y final.

Espacios curriculares: Biología / Formación Ética / Equipo EDAyO

Eje: Ejercer los derechos sexuales y reproductivos.

Reconocer a niñas, niños y adolescentes como sujetos de derecho con plena capacidad para participar y hacerse oír sin recibir ningún tipo de discriminación, con adultos responsables y un Estado como garantes de sus derechos.

Que pueda recibir información científica y validad para el cuidado de su cuerpo y así poder generar conductas responsables y sanas para con los otros/as.

Contenidos a trabajar: Relaciones sanas. Prevención de vínculos violentos. Vínculos violentos en parejas adolescentes

Actividades:

-Para introducir a la temática se realiza una pequeña actividad lúdica poniendo foco en la afectividad y las relaciones.

-Se distribuyen en grupos, se les entrega un relato alusivo a la temática con una serie de preguntas que deberán reflexionar y conversar.

-Se realiza un debate acerca de:

Qué creen que es tener una pareja para los adolescentes o cuáles serían conductas violentas en esas relaciones daños generan estas conductas en las personas involucradas en la relación.

-Se propone realizar de manera conjunta una nueva definición de violencia en la pareja, y un listado de acciones que reviertan esta problemática.

-Se presentarán viñetas con situaciones cotidianas, donde se refleja dichas problemáticas en torno al eje.

-Se planteará una actividad de juego de roles, donde los estudiantes deberán representar una situación que refleje vulneración de derechos y luego analizaremos grupalmente, como se observó desde afuera y que incertidumbres surgieron por parte de los protagonistas de los roles, que dudas que sentimientos y/o reflexión tienen a partir de lo expuesto.

Espacios curriculares: Biología / Formación Ética / Equipo EDAyO

Eje: Reconocer la perspectiva de Género

Reconocer la perspectiva de género nos permite repensar los mandatos asignados social y culturalmente a lo largo de la historia, valorar la diversidad y la riqueza y la particularidad de cada persona y promover la equidad.

Este eje permite problematizar las concepciones rígidas sobre lo que se considera exclusivamente masculino o exclusivamente femenino, e identificar prejuicios y estereotipos de género.

Actividad:

Realizar una línea de tiempo teniendo en consideración cómo los estereotipos rígidos en cuanto al género afectan en la expresión de sentimientos y emociones de las personas que conocen.

Espacios curriculares: Biología / Formación Ética / Equipo EDAyO

Eje: Respeto por la diversidad.

Tener en cuenta qué como comunidad educativa de que somos personas distintas; vivimos entre diferentes orígenes étnicos, diferentes tipos de familias, diversidad corporal y diferentes modos de

pensar, sentir y vivir la sexualidad. Esta percepción posibilita el enriquecimiento de la experiencia social.

Este eje propone reflexionar acerca de la diversidad corporal y una mirada crítica sobre los estándares de belleza en los distintos momentos históricos. Rechazar la violencia y la estigmatización por orientación sexual e identidad de género o por creencias religiosas.

Actividad:

- **El juego de las culturas**. Un grupo de estudiantes deberá hacer un trabajo sobre las costumbres de un determinado país o pueblo y luego se las explique a la clase.
- **El círculo mágico**. Todos los estudiantes deberán escribir en un papel las características del compañero o compañera de su izquierda. Los papeles se guardan en una bolsa y, a continuación, se van leyendo, de manera que se tendrá que adivinar de quien se habla

Espacios curriculares: Biología / Formación Ética / Equipo EDAyO

Eje: *Ejercicios de los derechos y obligaciones: "Usos de las redes sociales"*

Contenidos: Medidas preventivas de Grooming, Bullying, Ciberbullying. El uso responsable de las redes sociales: Facebook, Instagram, Whatsapp.

- Taller a cargo del Equipo de la Policía de la Provincia de Misiones. Policía Comunitaria: Escuela Segura. Subcomisario Lic. Romina Algarbe y equipo.

Espacios curriculares: Biología / Formación Ética / Equipo EDAyO

Eje: Valoración de afectividad. Prevención de conductas violentas.

Contenido: prevención de conductas auto lesivas

Actividad: Análisis de la película "Intensamente", los afectos y las emociones, maneras de expresar y cómo vivir en el grupo la afectividad y las relaciones sanas.

Para finalizar elaboran en grupos afiches con conclusiones al respecto y propuestas para valorar la afectividad.

Espacios curriculares: Biología / Formación Ética / Equipo EDAyO

Eje: Valoración de afectividad. Prevención de conductas violentas.

Contenido: prevención de conductas auto lesivas. Consumo de sustancias.

Actividad: A través de una serie de viñetas con "historias de la vida real" se buscara reflexionar acerca de porque, como, donde, bajo qué circunstancias se inicia en el consumo de sustancias legales (cigarrillo, alcohol) como ilegales (por ejemplo: Esteroides anabólicos. Cocaína. Heroína. Marihuana. Metanfetaminas)

Cronograma de Talleres

Martes de 07:00 hs a 08:20 hs.

Marzo/Abril	Eje: Conocimiento y cuidado del Cuerpo.
Mayo	Eje: Valorar la Afectividad.
Junio	Eje: Ejercer los derechos sexuales y reproductivos

Julio/Agosto	Eje: Reconocer la perspectiva de Genero
Septiembre	Eje: Respetar la diversidad
Octubre	Eje: Valoración de la afectividad- Relaciones Sanas. Prevención de Vínculos Violentos/ Promover vínculos sanos
Noviembre	Eje: Valoración de la afectividad. Prevención de conductas violentas (consumo de sustancias - conductas autolesivas)

RECURSOS.

Recursos Humanos: Equipo EDAyO, docentes del establecimiento y personal externo capacitado en áreas afines.

Recursos Materiales: Proyector, pizarra, fibras, fichas, cartulinas, hojas, afiches.

Evaluación curricular:

La ESI no tiene una valoración sumativa en sí misma, sino que se incorpora a la apreciación actitudinal de cada alumno.

La ESI por su carácter de *transversalidad*, se evaluará de manera integrada con las distintas áreas curriculares que se vean involucradas, mediante actividades y consignas de trabajo específicas en el marco de los proyectos interdisciplinarios elaborados durante el año lectivo.

Evaluación del Proyecto:

Al finalizar el primer semestre de clases se realizará una jornada de evaluación y reflexión, en el que se compartirá entre docentes las experiencias que se han tenido en cuanto a la ESI. Ello servirá para subsanar errores que aparezcan, y fortalecer el presente proyecto. El equipo directivo y E.D.A.y.O. irán realizando un monitoreo y seguimiento de los proyectos áulicos.

La evaluación a los estudiantes se llevará a cabo de manera semanal a través de la realización de las actividades propuestas por los talleristas y/o profesores a cargo.

ESI NIVEL SUPERIOR.

Espacio curricular Práctica profesionalizante I, II y III: (1°, 2° y 3° año)

Reflexión sobre los siguientes ejes sobre contenido de la OMS y legislaciones vigentes:

Eje: Conocimiento y cuidado del Cuerpo.

Eje: Valorar la afectividad.

Eje: Ejercer los derechos sexuales y reproductivos.

Eje: Reconocer la perspectiva de Género.

Eje: Respetar la diversidad.

Eje: Valoración de la afectividad- Relaciones Sanas. Prevención de Vínculos Violentos/ Promover vínculos sanos

Eje: Valoración de la afectividad. Prevención de conductas violentas (consumo de sustancias - conductas autolesivas)

Actividad:

- Elaboración de material audiovisual para las redes sociales sobre los distintos ejes.

- Desarrollar diferentes materiales en el cual visualicen problemáticas en el contexto de la comunicación institucional relacionadas con los ejes de la ESI.

1er año:

Espacio curricular: EDI Antropología.

Eje: Reconocer la perspectiva de Genero

Eje: Respetar la diversidad

Los contenidos se desarrollarán de manera transversal.

2do año:

Espacio curricular: EDI Teología I

Eje: Conocimiento y cuidado del Cuerpo.

Eje: Valorar la afectividad.

Eje: Ejercer los derechos sexuales y reproductivos

Los contenidos se desarrollarán de manera transversal.

3er año:

Espacio curricular: EDI Teología II

Eje: Valoración de la afectividad- Relaciones Sanas. Prevención de Vínculos Violentos/ Promover vínculos sanos

Eje: Valoración de la afectividad. Prevención de conductas violentas (consumo de sustancias - conductas autolesivas)

Los contenidos se desarrollarán de manera transversal.

Evaluación del proyecto en el Nivel Superior:

Al cierre de cada cuatrimestre reunidos los docentes de los espacios curriculares con el equipo de ESI y el equipo de conducción nos reuniremos para hacer una evaluación que nos permita realizar los ajustes necesarios.

BIBLIOGRAFÍA

Conferencia Episcopal Argentina. Catecismo de la Iglesia Católica.

Conferencia Episcopal Argentina. Equipo de Pastoral de Educación Católica. “Educación y Proyecto de Vida”. 1985

Conferencia Episcopal Argentina. Consejo Pontificio para la Familia. Sexualidad humana: verdad y significado. 1996

Congregación para la Educación Católica. Orientaciones Educativas sobre el amor humano. Pautas para la educación sexual. 1985

Arregui-Rodriguez Lluesma. Documentos del Instituto de ciencias para la Familia. Inventar la sexualidad. Madrid 1995

Juan Pablo II, PP. Varón y Mujer. Teología del Cuerpo. Madrid. Ed. Palabra. 1999

Wojtyla, Karol. Amor y Responsabilidad. Madrid. Ed. Razón y Fe. 1969.

CONSUDEC. Educación para el Amor.

EQUIPO EPISCOPAL INTERDISCIPLINARIO. Lineamientos Curriculares. Posadas Misiones. 2009

Actualización de los lineamientos de ESI Secretaria de Educación Católica. Obispado de Posadas 2021.

PEI Bachillerato Humanista Monseñor Jorge Kemerer. 2019/2020

MAFI Mapa de aprendizajes para la Formación Integral. Educación Jesuita 2018

Proyecto Pedagógico Ignaciano para colegios confiados a la Compañía de Jesús.

Experiencias para armar. Manual para talleres en salud sexual y reproductiva.

Cuadernillo. Educación Sexual Integral para la Educación Primaria I. Contenidos y propuestas para el aula. Ministerio de Educación. Presidencia de la Nación

Cuadernillo. Educación Sexual Integral para la Educación secundaria II. Contenidos y propuestas para el aula. Ministerio de Educación. Presidencia de la Nación

Cuadernillo. Educación Sexual Integral para Jóvenes y Adultos III. Contenidos y propuestas para el aula. Ministerio de Educación. Presidencia de la Nación

Educación Sexual Integral. Guía básica para trabajar en la escuela y en la familia.